

OnderWijs met Kennis

OnderWijs met Kennis helpt leraren bij het zoeken, selecteren, beoordelen en toepassen van kennis ter verbetering van de eigen onderwijspraktijk. Met deze webtool kunnen leraren hun competenties hierin vergroten, daardoor meer onderbouwde onderwijskundige keuzes maken en hun onderzoekende houding versterken.



1. Wanneer gebruik je kennis?

Soms loop je tegen een probleem aan of vraag je je af of jouw aanpak wel de juiste is. Vaak zijn we geneigd om snel voor een oplossing te kiezen of om gewoon maar iets uit te proberen, maar vaak is het beter om eerst uit te zoeken wat hierover al bekend is.

1.1 Wanneer gebruik je kennis?

Kennis uit onderzoek kan je helpen om je keuzes te onderbouwen of juist om goede keuzes te kunnen maken. Bijvoorbeeld als je je afvraagt of jouw aanpak wel de juiste is of wanneer je tegen een probleem aanloopt waarvan je niet weet hoe je dit het beste kunt oplossen. Met behulp van kennis uit onderzoek kun je dus werken aan de verbetering van je eigen onderwijs...

1.2 Het belang van kennisbenutting

gebruikt daarvoor kennis uit onderzoek. Dat noemen we ook wel 'evidence-informed' handelen. Maar waarom zou je als leraar kennis uit onderzoek benutten (als je het ook aan je collega kunt vragen)?



2. Hoe vind je kennis?

Kennis is er in overvloed en steeds meer kennis is via internet toegankelijk. Voor je het weet zie je door de bomen het bos niet meer. Het is daarom van groot belang dat je weet waar je moet zoeken, hoe je moet zoeken en hoe je moet selecteren om uiteindelijk een oplossing voor je probleem of antwoord op je vraag te kunnen krijgen.

2.1 Hoe maak je van een praktijkvraag een kennisvraag?

Bedenk eens wat er bij jou goed gaat in de klas en wat minder goed. Weet je ook hoe je het minder goede kan verbeteren of heb je hiervoor meer informatie nodig? Of heeft een collega deze kennis? Om je onderwijspraktijk te kunnen verbeteren is het belangrijk dat je regelmatig op je eigen handelen reflecteert en dit samen met collega's bespreekt.

2.2 Waar zoek je?

Je weet inmiddels wát je wilt gaan zoeken. Maar wáár vind je nu de juiste bronnen? Je zult geneigd zijn meteen te gaan googelen. Dat is niet altijd even handig. Met Google zoek je een speld (je bron) in een hooiberg (het complete internet). Er bestaan databanken die specifieke bronnen bij elkaar hebben gezet, bijvoorbeeld alleen Nederlandstalige literatuur over onderwijs. Dit helpt je gericht te zoeken.

2.3 Hoe zoek je handig?

Goed zoeken is een vak apart. Om te vinden wat je zoekt is het van belang dat je de juiste trefwoorden gebruikt. Ga terug naar je kennisvraag. Welke begrippen staan daarin centraal? Bedenk daarbij zoveel mogelijk synoniemen en verwante termen. Het is handig

2.4 Hoe selecteer je?

Als je een lijst met zoekresultaten hebt is de volgende stap dat je enkele bronnen selecteert die je verder wilt gaan bestuderen. Let daarbij allereerst op de volgorde van de zoekresultaten. De eerste resultaten zijn vaak relevanter.



3. Hoe interpreteer je kennis?

Als je relevante bronnen gevonden hebt, is de volgende stap dat je moet zien te begrijpen wat er precies staat. En dat is vaak nog niet zo eenvoudig als het lijkt! Om de informatie uit de bronnen te halen die jij nodig hebt, is het van belang dat je weet hoe je de kern eruit haalt, wat relevant is voor jouw vraag of probleem en of het wel klopt wat er staat.

3.1 Hoe haal je de kern eruit?

De kern uit een stuk tekst halen wil zeggen dat je kort kunt omschrijven wat de belangrijkste boodschap van de auteur van de tekst. Daarvoor moet je doelgericht kunnen lezen. Dat wil zeggen, gericht zijn op het beantwoorden van je kennisvraag.

3.2 Wat is relevant?

Vaak is lang niet alles wat in een bron staat relevant voor het beantwoorden van jouw kennisvraag. Maak onderscheid tussen hoofd- en bijzaken. Lezen is eigenlijk zoeken naar wat voor jou relevant is.

3.3 Klopt het wel?

We zijn geneigd om alles wat op papier (of internet) staat voor waar aan te nemen. Zeker wanneer het een onderzoek betreft. Resultaten kunnen elkaar tegen spreken. Kijken naar de opzet van het onderzoek. Op welke manier zijn de gegevens verzameld? Bij hoeveel en bij welke mensen zijn gegevens verzameld? Is het onderzoek in een specifieke context uitgevoerd? Resultaten van een onderzoek kunnen heel specifiek zijn voor een bepaalde context...



4. Hoe benut je kennis?

Nu je alle relevante informatie hebt verzameld om jouw probleem op te lossen of vraag te beantwoorden, is het de vraag hoe je de gevonden kennis vertaalt naar jouw eigen praktijk.

4.1 Met wie werk je samen?

Het is aan te raden om het toepassen van nieuwe inzichten niet zomaar op eigen houtje te doen. Als je samen werkt en leert kun je veel meer bereiken, borg je een doorgaande lijn in de school en draag je bij aan de schoolontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat je inzichten uit de literatuur passen bij de schoolontwikkeling is het van belang deze tijdig met je leidinggevende te bespreken.

4.2 Hoe formuleer je een doel?

Stel vast wat je wil bereiken met het toepassen van de verworven inzichten.

4.3 Hoe maak je een actieplan?

Om de verworven inzichten te kunnen gaan toepassen in de praktijk is het belangrijk dat je planmatig te werk gaat. Check daarbij voortdurend of je elkaar goed begrijpt (bedoelen we hetzelfde?) en ga steeds samen na of je iets doet op basis van bewezen kennis (uit onderzoek) of een 'onderbuik gevoel'.